

## Summing up

**12** Osserva la figura della stanza di Lisa e leggi la sua lettera alla rivista Your Home. Cerchia l'alternativa corretta.



Dear Your Home

Help! This is a picture of my bedroom. It's a mess!

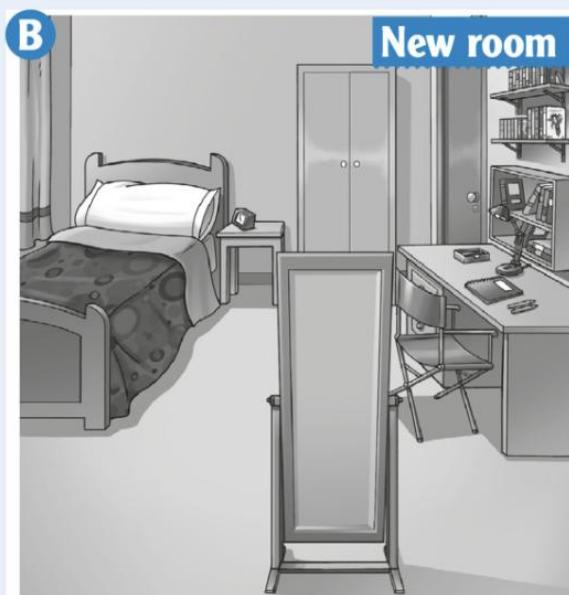
These are the big problems:

- :(**They**/**There**) aren't <sup>1</sup>**some**/**any** shelves and my books, DVDs and CDs are <sup>2</sup>**in**/**on** the floor.
- :(**There**/**Their**) isn't a wardrobe and my clothes are in three big <sup>4</sup>**box**/**boxes**. There <sup>5</sup>**is**/**are** a box <sup>6</sup>**on**/**under** my bed and <sup>7</sup>**there**/**their** are two boxes <sup>8</sup>**in front of**/**behind** the bedroom door.
- :(**They**/**There**) isn't a desk and my school things are <sup>10</sup>**on**/**in** a chair. It's terrible!
- :(**There**/**They**) is a horrible duvet <sup>12</sup>**next to**/**on** the bed.
- :(**There**) isn't <sup>13</sup>**a**/**any** table next to my bed and my alarm clock is <sup>14</sup>**on**/**under** the floor, <sup>15</sup>**behind**/**near** my bed!
- :(**There**) <sup>16</sup>**is**/**are** two horrible armchairs and <sup>17</sup>**there's**/**there are** an old lamp <sup>18</sup>**next to**/**behind** one of the armchairs.

It's terrible! Please help!

Lisa

**13** ☀ La rivista Your Home ha aiutato Lisa a fare dei cambiamenti nella sua stanza. Osserva la figura e completa la nuova descrizione.



Look at Lisa's new bedroom now! It's fantastic!

- ☺ **There's** a desk and her school things are <sup>1</sup>**on** **the desk**. They aren't <sup>2</sup>**on** **a chair**!
- ☺ There <sup>3</sup>**are** two shelves on the wall for her DVDs and CDs and <sup>4</sup>**there's** a bookcase for her books!
- ☺ There aren't <sup>5</sup>**any** boxes on the floor now and <sup>6</sup>**there's** a big wardrobe.
- ☺ There's a cool duvet <sup>7</sup>**under** the bed and there's a small table <sup>8</sup>**next to** her bed for her alarm clock.
- ☺ Finally there's a big mirror on the floor, <sup>9</sup>**next to** the wardrobe.
- ☺ Oh, and there aren't <sup>10</sup>**any** horrible armchairs now! It's cool!

Your Home

**14** ★★ Paragona le figure degli es. 12 e 13. Trova altre quattro differenze e scrivi una frase su ognuna di esse.

There are two armchairs in picture A, but there aren't any armchairs in picture B.

There's...

**Have/Has** + soggetto + **got** + complemento oggetto?

**Yes**, + pronomi soggetto + **have/has**.

**No**, + pronomi soggetto + **haven't/hasn't**.

- 1 Le domande con **have got** si formano mettendo **have / has** davanti al soggetto.  
**Have you got** an MP3 player?  
*Hai un lettore MP3?*
- 2 Le risposte brevi affermative si formano con **Yes** + pronomi soggetto + **have** o **has**.  
 Have you got a laptop? **Yes, I have.**  
 Has Sophie got a mobile phone? **Yes, she has.**
- 3 Le risposte brevi negative si formano con **No** + pronomi soggetto + **haven't/hasn't**.  
 Have you got a ring? **No, I haven't.**  
 Has Tara got a brother? **No, she hasn't.**
- 4 Non si usa mai **got** nelle risposte brevi.  
 Yes, I **have**. NON Yes, I've **got**. Yes, I **got**.  
 No, I **haven't**. NON No, I haven't **got**.

## D The possessive 's

- 1 In inglese, si usa una costruzione particolare, chiamata genitivo sassone ('s), per esprimere possesso.

This is Tara's music.

Questa è la musica di Tara.

- 2 Il genitivo sassone ('s) si usa anche per esprimere i rapporti di parentela.

Pauline is Jenny's mum.

Pauline è la mamma di Jenny.

- 3 Se il possessore è un nome singolare, il genitivo sassone si forma aggiungendo un apostrofo (') e una -s al nome del possessore, seguito dalla cosa posseduta senza l'articolo.

Possessore singolare + 's

Ken's bike *la bici di Ken*

Si aggiunge 's anche ai nomi che terminano in -s:

Lewis's computer *il computer di Lewis*

- 4 Se il possessore è più di uno, si usano le seguenti costruzioni:

- Se il possessore è un nome plurale che termina in -s, si aggiunge soltanto l'apostrofo (') dopo la -s del nome.

Possessore plurale (regolare) + '

the boys' football

*il pallone da calcio dei ragazzi*

the girls' sunglasses

*gli occhiali da sole delle ragazze*

- Se il possessore è un nome plurale che non termina in -s, come nei plurali irregolari, si aggiunge 's.

Possessore plurale (irregolare) + 's

the children's dogs *i cani dei bambini*

the women's bikes *le bici delle donne*

- Se ci sono due o più possessori, si aggiunge 's soltanto al nome dell'ultimo possessore.

Possessore 1 + possessore 2 + 's

Evan and Lauren's games console

*la console di gioco di Evan e Lauren*

Holly and Marcus's parents

*i genitori di Holly e Marcus*

## Word list

### Possessions

bike *bici*

board game *gioco da tavolo*

bracelet *braccialetto*

diary *agenda, diario*

digital camera *macchina fotografica digitale*

e-reader *e-reader*

earrings *orecchini*

football *pallone da calcio*

games console *console di gioco*

guitar *chitarra*

hairband *cerchietto per capelli*

hairclip *fermaglio per capelli*

jewellery box *portagioielli*

laptop *computer portatile*

mobile phone *telefono cellulare*

MP3 player *lettore MP3*

necklace *collana*

poster *poster*

purse *portamonete*

ring *anello*

skateboard *skateboard*

sunglasses *occhiali da sole*

wallet *portafogli*

watch *orologio*

## Talking about dates

1 2.33 Completa la tabella dei numeri ordinali. Poi ascolta e controlla.



fifteenth thirtieth **first** eighth thirteenth nineteenth  
fourth sixth twenty-seventh twenty-second eleventh

1 <sup>st</sup>	<b>first</b>	12 <sup>th</sup>	twelfth	23 <sup>rd</sup>	twenty-third
2 <sup>nd</sup>	second	13 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	24 <sup>th</sup>	twenty-fourth
3 <sup>rd</sup>	third	14 <sup>th</sup>	fourteenth	25 <sup>th</sup>	twenty-fifth
4 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	15 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	26 <sup>th</sup>	twenty-sixth
5 <sup>th</sup>	fifth	16 <sup>th</sup>	sixteenth	27 <sup>th</sup>	<input type="text"/>
6 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	17 <sup>th</sup>	seventeenth	28 <sup>th</sup>	twenty-eighth
7 <sup>th</sup>	seventh	18 <sup>th</sup>	eighteenth	29 <sup>th</sup>	twenty-ninth
8 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	19 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	30 <sup>th</sup>	<input type="text"/>
9 <sup>th</sup>	ninth	20 <sup>th</sup>	twentieth	31 <sup>st</sup>	thirty-first
10 <sup>th</sup>	tenth	21 <sup>st</sup>	twenty-first		
11 <sup>th</sup>	<input type="text"/>	22 <sup>nd</sup>	<input type="text"/>		

2 2.34 Ascolta e cerchia l'alternativa corretta.



Alfie What's the date today?

Ruby It's **12<sup>th</sup>**/**20<sup>th</sup>** February. It's my sister's birthday.

Alfie Oh really! How old is she?

Ruby She's **11**/**12**.

Alfie My birthday's in **3** June/**July**

Ruby What date?

Alfie It's on **4**/**13<sup>th</sup>**/**14<sup>th</sup>** June. When's your birthday?

Ruby It's on **5**/**2<sup>nd</sup>**/**22<sup>nd</sup>** August.

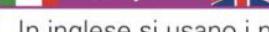
2.35 Riascolta e ripeti.



## Learn it, use it!

Si chiede	Si risponde
What's the date today?	It's the <b>1<sup>st</sup></b> of May
When's your birthday?	It's on the <b>9<sup>th</sup></b> of March
When's your mum's/dad's/... birthday?	It's on the <b>22<sup>nd</sup></b> of June

## Compare!



In inglese si usano i numeri ordinali per tutte le date, per esempio:  
**1<sup>st</sup> March**, **5<sup>th</sup> March** o **23<sup>rd</sup> March**. In italiano si usano i numeri cardinali per tutte le date ad eccezione del primo giorno del mese.

3 Pairwork A coppia. Usate le istruzioni per scambiarvi domande e risposte sui compleanni dei componenti della vostra famiglia. ES T

- A Chiedi che giorno è oggi.
- B Rispondi dicendo la data (giorno e mese).
- A Chiedi al tuo compagno quand'è il suo compleanno.
- B Rispondi.
- A Chiedi al tuo compagno quand'è il compleanno di sua madre.
- B Rispondi.
- A Chiedi al tuo compagno quand'è il compleanno di...

## Daily routines

Picture dictionary 5 p. 234

1 2.47 Ascolta Ben che parla della sua giornata tipo.

Poi completa le frasi con l'orario corretto a parole.

1 I get up at half past seven.

2 I have breakfast at \_\_\_\_\_.



3 I start school at \_\_\_\_\_.



4 I have lunch at \_\_\_\_\_.



5 I finish school at \_\_\_\_\_.



6 I get home at \_\_\_\_\_.



7 I have dinner at \_\_\_\_\_.



8 I do my homework at \_\_\_\_\_.



9 I watch TV at \_\_\_\_\_.



10 I go to bed at \_\_\_\_\_.

## Look!

I have a shower.

= Faccio la doccia.

I have breakfast.

= Faccio colazione.

**2 Pairwork** A coppia. Parlate della vostra routine quotidiana. Confrontatela con quella del vostro compagno. **T**

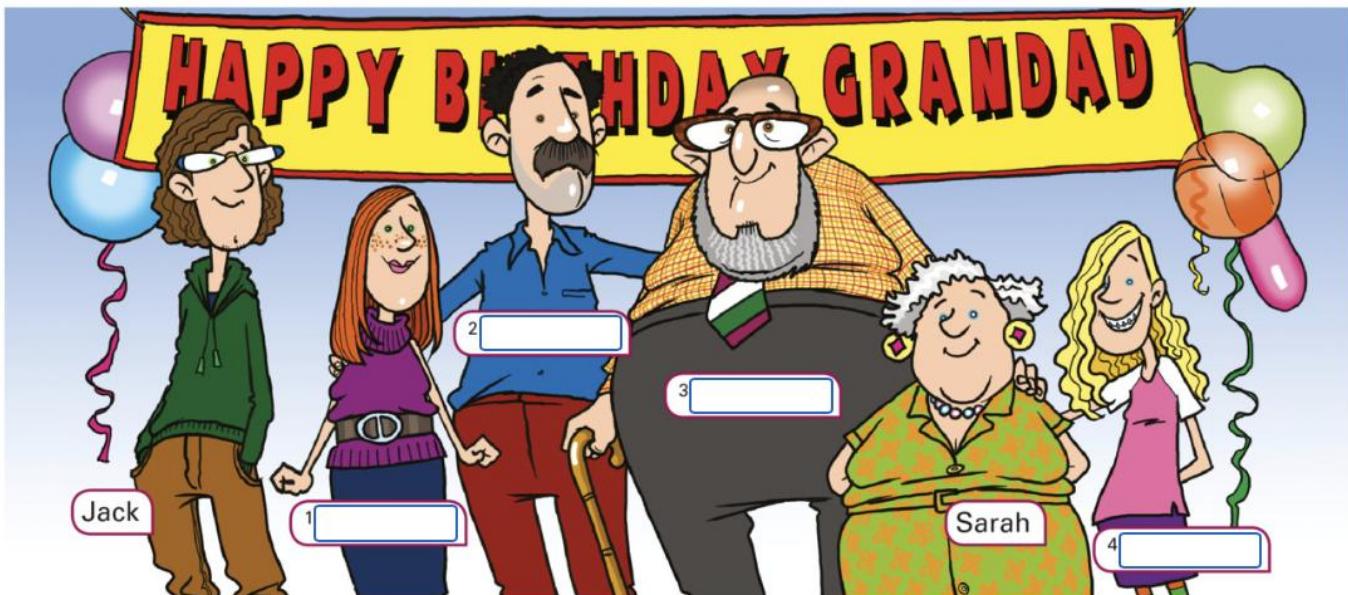
A I get up at seven o'clock.

B I get up at half past seven.

## Physical description

Picture dictionary 2 p. 229

- 1 1.21 Abbina le descrizioni alle persone e scrivi i nomi sotto le figure corrispondenti. Poi ascolta e controlla.



## Look!

She's **quite tall**.  
She's **very tall**.  
She's **of average height**.

- a Olivia's short and very slim. She's got long, blond, wavy hair and blue eyes. She's got braces. She's young, she's about 15.
- b Ron's tall and overweight. He's bald, but he's got a grey beard. His eyes are brown and he wears glasses. He's quite old, he's about 70.
- c Julia's of average height and quite slim. She's got shoulder-length, red, straight hair and freckles. Her eyes are green. She's middle-aged. She's about 45.
- d David's tall and of average weight. He's got short, black, curly hair and a moustache. He's got brown eyes and he's about 45.

## 2 Completa la tabella con gli aggettivi dell'es. 1.

Age	Height	Weight	Hair	Eyes	Other
young	short	very slim	bald	blue	braces
			length: <i>long, ...</i>		
			colour: <i>blond, ...</i>		
			style: <i>wavy, ...</i>		

## Look!

Quando si descrivono i capelli di solito l'ordine degli aggettivi è:  
lunghezza + colore + stile  
*I've got long, brown, wavy hair.*

## 3 1.22 Completa le descrizioni di Sarah e Jack, gli altri due componenti della famiglia dell'es. 1. Poi ascolta e controlla.

- 1 Sarah's **short** and quite **1** . She's got short, **2** , **3**  hair and blue **4** . She's quite **5** , she's about 70.
- 2 Jack is quite **6**  and he's **7** . He's got **8** , brown, **9**  hair and green eyes. He wears **10** . He's young. He's **11**  18.

## 4 Pairwork A coppia. Descrivete due componenti della vostra famiglia al compagno. Usate le parole del riquadro e il modello come aiuto. T

name age height weight hair eyes other

Matteo is my cousin. He's 16 and he's of average height and slim. He's got short, brown, wavy hair and brown eyes. He wears glasses.

## Physical description

- 1 1.23 Osserva le figure dei ragazzi che ballano e scrivi i nomi delle parti del corpo. Usa le parole del riquadro. Poi ascolta e controlla.

leg shoulder finger eye head chin arm elbow thumb nose  
back neck chest knee ear ankle hand foot/feet mouth toe



- 2 1.24 Osserva le figure e cerchia le alternative corrette per completare le descrizioni. Poi ascolta e controlla.



- Ruby's got an oval/a round face, big eyes and a long/small nose. Her hair is long and she's got a pony tail/plait and a fringe/freckles.
- Alex has got a long/round face and a big/small nose. He's got spiky/curly brown hair.
- Lucy's got a long/round face and a long/small nose. She's got plaits/glasses.

- 3 Scrivi una descrizione di uno dei ragazzi del gruppo Supernova. Usa parole da questa pagina e da pag. 24. Scegli uno dei personaggi del riquadro.

Dylan Lewis Rosie Jet