ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. RACIOPPI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado Viale D. Galante, n° 21 - 85047 **MOLITERNO** (**PZ**)

Tel. 0975/64106 - Fax 0975/422397

Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761 Sito Web: www.comprensivomoliterno.it



P. D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170\2010)
 - Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 sel 6/03/2013

ANNO SCOLASTICO.....

GRUPPO TECNICO OPERATIVO

| Dirigente Scolastico | | |
|---------------------------------|--|--|
| Cognome e nome | | |
| | | |
| Gruppo Docente (mettere l'aste | erisco vicino al nome del coordinator di classe) | |
| Cognome e nome | Docente di | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Genitori | | |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici | |
| | | |
| | | |
| Responsabile ASL/NPI (o suo de | elegato) | |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici | |
| | | |
| Coordinatore GLI | | |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici | |
| | | |
| | | |
| Referente DSA/ BES | | |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici | |
| | | |

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A*

| NOME |
|---|
| COGNOME |
| DATA D NASCITA |
| RESIDENTE A |
| LINGUA MADRE |
| EVENTUALE BILINGUISMO |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA |
| Redatta dain data |
| Presso |
| TIPOLOGIA DISTURBO (Specificare i codici, il grado ed eventuali comorbilità) |
| |
| |
| |
| Specialista/i di riferimento |
| Eventuali informazioni fornite dalla famiglia (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze) |
| |
| * Parte comune a tutte le materie, da compilarsi a cura del Coordinatore/ Tutor di Classe |
| F81.8 - Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato |
| Altro |
| |
| 4. Interventi educativo- riabilitativi extrascolastici |
| Logopedia Tempi: |
| Tutor Tempi:Modalità di lavoro: |

| Diagnosi Specialistica (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | Osservazione in classe (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| LETTURA | LETTURA | | | LETTURA | |
| | VELOCITA' | Stentata Lenta MoltoLenta Lenta con errori Lenta ma corretta Lettura meccanica con sostituzioni (legge una parola per un'altra) con scambio di grafemi(b-p,b-d,f-v, r-l, q-p,a-e) Scorrevole | | | |
| | CORRETTEZZA | | | | |
| | COMPRENSIONE | Scarsa Essenziale Globale Completa-analtica | | | |
| SCRITTURA | | SCRITTURA | | | |
| | SOTTO DETTATURA | Lenta normale veloce scrittura quasi incomprensibile scrittura senza regole di direzione spazio scrittura senza spaziatura corretta solo in stampato maiuscolo prende appunti in modo sintetico Poco Corretta Scorretta | | | |
| | | TIPOLOGIA ERRORI | | | |
| | | Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni Aggiunte, inversioni, scambio grafemi, (b-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e) Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema, omofomo, non omofografo Errori fonetici (scambio di suoni,inversioni,migrazioni,omissioni,) Difficoltà a comporre testi (personali,descrittivi,narrativi, argomentativi) | | | |

| | ADERENZA | CONSEGNA | |
|----------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|
| PRODUZIONE AUTONOMA | spesso | talvolta | mai |
| | | RETTA STRUTT PRFO-SINTATTI | |
| | Spesso | Talvolta | Mai |
| | | STRUTTURA TE o,descrittivo, regol | |
| | Spesso | Talvolta | Mai |
| | CORRET | TEZZA ORTOG | GRAFICA |
| | Adeguata | Parziale | Non Adeguata |
| | USO PUNTE | GGIATURA | |
| | Adeguata | Parziale | Non Adeguata |

| GRAFIA | GRAFIA | | | |
|---------|--|-----------|-----------|------------------|
| | LEGGIBILE | | | |
| | Si | Poco | No | |
| | TRATTO | | I | |
| | Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| CALCOLO | | CALCOLO |) | L |
| | Difficoltà Visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) | Spesso | talvolta | mai |
| | Recupero di fatti Numerici e tabelline | raggiunto | parziale | non raggiunto |
| | Automatizzazione dell'algoritmo Procedurale | raggiunto | parziale | non raggiunto |
| | Errori di processa mento numerico (negli aspetti ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Spesso | talvolta | mai |
| | Uso degli algoritmi di base del Calcolo (scritto a mente) | adeguata | parziale | non adeguata |
| | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non adeguata |
| | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE | | | |
|---|--------|----------|-----|
| Pronuncia difficoltosa | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nella scrittura (copiare alla lavagna) | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico | Spesso | talvolta | mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | Spesso | talvolta | mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | Spesso | talvolta | mai |
| Altro: | Spesso | talvolta | mai |

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROC | ESSO DI APPRE | NDIMENTO | |
|---|------------------------|---|-----------------|
| | OSSER | VAZIONE IN | CLASSE |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | (dati rilevati | direttamente da | gli insegnanti) |
| PROPRIETA' LINGUISTICA | PROI | PRIETA' LING | UISTICA |
| | difficoltà nel | la strutturazione reperimento les l'esposizione ora | sicale |
| MEMORIA | | MEMORIA | |
| | Difficoltà nel m | | |
| | categorizzazi | | 1. |
| | | ture grammatica abelline, nomi,d | • |
| | sequenze e pr | | |
| ATTENZIONE | ATTENZION | E | |
| | | suo - spaziale | |
| | selettiva intensiva | | |
| AFFATICABILITA' | AFFATICABI | LITA' | |
| | | | |
| | Si | poca | No |
| PRASSIE | PRASSIE | | |
| | | esecuzione pianificazione rogrammazione | e progettazione |
| ALTRO | ALTRO | | |
| | | | |

| Sche | eda di rilevazione alunni BES con svantaggio (Non DSA) |
|-------|---|
| Alunn | o/aClasse |
| | |
| | Disagio socio-economico ambientale |
| 0 | Famiglia problematica e disgregata |
| 0 | Pregiudizi ed ostilità culturali |
| 0 | Episodi di abuso o maltrattamento |
| 0 | Alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari |
| 0 | Povertà |
| 0 | Deprivazione culturale |
| 0 | Difficoltà lavorative ed esistenziali |
| 0 | Ambienti devianti |
| 0 | Altro |
| | |
| | <u>Disagio linguistico-culturale</u> |
| 0 | Alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, |
| | dell'apprendimento, socioculturali |
| 0 | Alunni, stranieri e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alla necessità di studio |
| 0 | Alunni, stranieri e non, con gravissime carenze nei prerequisiti |
| 0 | Altro |
| | |
| | Disagio comportamentale-relazionale |
| 0 | Depressione |
| 0 | Isolamento e chiusura in se stesso |
| 0 | Eccessivamente passivi |
| 0 | Difficoltà di relazione con gli insegnanti |
| 0 | Atti autolesionistici |
| 0 | Disturbi del comportamento alimentare |
| 0 | Ospedalizzazioni |
| 0 | Malattie acute e croniche |

o Altro.....

SEZIONE B – GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES -

(Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

PARTE II : descrizione dei comportamenti

| Presenta regolarità nella frequenza scolastica | 3 2 1 0 |
|---|---------|
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 321 0 |
| Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, | 3 2 1 0 |
| attività a scuola) | |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle | 3 2 1 0 |
| attività scolastiche, ne ha scarsa cura | |
| Mostra autonomia nel lavoro | 3 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione | 3 2 1 0 |
| durante le spiegazioni e non esegue le consegne | |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle | 3 2 1 0 |
| consegne proposte | |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante | 321 0 |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con | 3 2 1 0 |
| comportamenti inadeguati | |
| Reagisce con aggressività alle provocazioni dei | 3 2 1 0 |
| compagni | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività | 3 2 1 0 |
| scolastiche | |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 3 2 1 0 |
| e dalle attività socio/ricreative | |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 321 0 |
| Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | 321 0 |
| Mostra consapevolezza dei propri punti di forza | 3 2 1 0 |
| Problemi emozionali | 321 0 |
| Aggressività | 321 0 |
| Timidezza | 321 0 |
| Ostilità | 321 0 |
| Tristezza | 321 0 |
| Nervosismo | 321 0 |
| Ansia | 321 0 |
| Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli | 3 2 1 0 |
| forniscono gli adulti | |
| Carente iniziativa | 321 0 |
| Percezione falsamente forte di sé | 3 2 1 0 |
| Scarsa autostima | 321 0 |
| Scarsa motivazione | 321 0 |
| Scarsa curiosità | 321 0 |
| Osservazione sui genitori | 321 0 |
| Collaborativi | 321 0 |
| Sfuggenti | 3 2 1 0 |
| Aggressivi | 3 2 1 0 |
| | |

Legenda

- O l'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- 1 l'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi e occasionali
- 2 l'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti e reiterate
- 3 l'elemento descritto non solo non mette in evidenza la problematicità, ma rappresenta un punto di forza dell'allievo , su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C – PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

1. Attività scolastiche personalizzate programmate:

| O di recupero, di consolidamento e/o potenziamento; O a classi aperte, anche per piccolo gruppi O di gruppo e/o a coppie; O di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano; O di tutoring da parte dei compagni di classe; O in apprendimento cooperativo; O utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative O seguito da un tutor nelle discipline |
|--|
| 2. <u>Strumenti e supporti nel lavoro a casa</u> |
| O testi semplificati e/o ridotti; |
| O schemi e mappe; |
| O intervento di un tutor privato; |
| O intervento di un familiare; |
| O strumenti informatici (p.c, videoscrittura con correttore ortografico) |
| O tecnologia di sintesi vocale |
| O fotocopie |
| O appunti scritti al pc |
| O registrazioni digitali |
| O materiali multimediali(video, simulazioni). |
| O testi con immagini strettamente attinenti al testo |
| O test adattati con ampie spaziature e interlinee |
| O altro |

SEZIONE D – Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi – parametri e criteri per la verifica / valutazione (nota 2)

| | MISURE DISPENSATIVE (nota 1) (legge 17010 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE |
|------------|--|
| | Dispensa della lettura ad alta voce in classe |
| D1. D2. | |
| DZ. | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| D3. | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D13. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D14. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D15. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande e risposte aperte. |
| D16. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto Digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D17. | Parziale sostituzione o completamenti delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| D18. | Controllo da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D19. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D20. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D21. | Altro |

| STRUMENTI COMPENSATIVI (LEGGE 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota 2 e 3) | | |
|--|---|--|
| D1.1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) | |
| D1.2 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale | |
| D2.3 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri) ed eventualmente della Calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) | |
| D3.4 | Utilizzo di schemi,tabelle,mappe e diagrammi d flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte | |
| D4.5 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe della varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte | |
| D5.6 | Utilizzo di mappe e schemi e/o mappe durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni | |
| D6.7 | Utilizzo di testi semplificati | |
| D6.8 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo Stampato sintesi vocale, mappe,schemi,formulari | |
| D7.9 | Altro | |

Nota.2 Vi è quindi necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento"....." Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (dm 5669/2011),meglio descritte nelle allegate Linee guida". (Direttiva 27 dicembre 2012 –Strumenti d'Intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica).

Nota.3 In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusi vo del primo ciclo in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previstì vedere

INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZION E DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

| V1. | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
|------|---|
| V2. | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V3. | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti, avvisi, e della loro comprensione |
| V4. | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| V5. | Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove |
| V6. | Programmare e concordare con l'alunno e verifiche |
| V7. | Prevedere verifiche orali e compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V8. | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritti sia orali |
| V9. | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| V10. | Accordarsi sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| V11. | Accordarsi su tempi e modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| V12. | Nelle verifiche scritte, riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| V13. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domanda a risposta multipla e (con possibilità di completamento e\o arricchimento con un discussione orale) ; riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| V14. | Lettura delle consegne degli esercizi e\o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| V15. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e\o mappe durante l'interrogazione |
| V16. | Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositivie |
| | |
| V17. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione ei problemi |
| V18. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati. |

| | STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| 0 | Valutare per formare | | |
| 0 | Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il | | |
| | prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso | | |
| 0 | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico | | |
| | e organizzativo (rumori, luci,ritmi | | |
| 0 | Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi | | |
| 0 | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni | | |
| 0 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma | | |

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per l'esame di stato conclusivo del I ciclo)

| DISCIPLINA | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi Aggiuntivi | Criteri Valutativi | Altro |
|------------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Guida per la compilazione:

Vedi allegato al Protocollo di accoglienza – Alunni DSA : "Descrizione degli interventi educativo – didattici attivati dalla scuola"

Nota 1. La valutazione dell'alunno è sempre rapportata al percorso didattico nel PDP e ai progressi compiuti dall'alunno stesso in base alla propria capacità.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

| Cognome e Nome | Disciplina | Firma |
|----------------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| FIRMA DEI GENITORI | |
|--------------------|-------------------------|
| | |
| ,Lì | |
| | Il Dirigente Scolastico |
| | |