|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    | ISTITUTO COMPRENSIVO *“G. Racioppi”* Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado Viale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz) con sedi associate in Sarconi e Spinoso (PZ) Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397 Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761 Email: pzic85500b@istruzione.it Sito web: www.comprensivomoliterno.gov.it  |    |

|  |
| --- |
|    SCUOLA DELL’INFANZIA ISTITUTO COMPRENSIVO  “RACIOPPI” MOLITERNO  A.S. **20 – 20**    PLESSOdi SEZIONE     **Relazione Finale**    degli inss.        |

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

# 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da alunni: ( femmine e maschi).

Sono presenti N° alunno diversamente abile.

Non/ Sono presenti alunni con BES.

Sono presenti alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

# 2. SITUAZIONE DELLA SEZIONE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle attività programmate un atteggiamento: *□ Molto positivo □ positivo □abbastanza positivo □ accettabile □ talvolta negativo* e una partecipazione:

*□ produttiva □ attiva □ generalmente attiva □ accettabile □ talvolta negativa*

Si sono osservate difficoltà in merito a :

 L'autonomia di lavoro è:

*□ buona □ accettabile □nel complesso accettabile □ non ancora adeguata*

# 3. RAPPORTO DELLA SEZIONE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

 *costruttivo □ abbastanza costruttivo □ buono □ talvolta difficoltoso a causa*

*di ……………………………...……………………………………………………………………………………………*

*…………………………..………….*

# 4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

*□ I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

*□Alcuni contenuti della programmazione sono stati svolti secondo le seguenti*

*modalità:……………………………………………………………………………………..per i seguenti motivi:*

*Non sono stati svolti i seguenti contenuti:*

per i seguenti motivi:

**Si allegala programmazione rimodulata in riferimento alla DAD.**

# 5. OBIETTIVI CONSEGUITI

* Gli obiettivi didattici e formativi sono stati:

*□ pienamente acquisiti □ acquisiti □sufficientemente acquisiti □ non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la sezione:

□ *è complessivamente migliorata*  *è rimasta stabile*

 *è peggiorata per i seguenti*

*motivi:…………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………*

Si sono osservate difficoltà in merito a:

L’autonomia di lavoro è □ adeguata □nel complesso adeguata □per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi :

• In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze chiave per il raggiungimento dell’apprendimento permanente sono state raggiunte in modo:

* **ECCELLENTE** per i seguenti

allievi: ………………………………………………………………………………….*……………………………*

*………………………………………………………………………………………………………………………*

*……….*

* **AVANZATO** per i seguenti

allievi: ………………………………………………………..……………………………………………………… …………………………………………………..………………………………………………….………………

………..

* **INTERMEDIO** per i seguenti

allievi: ………………………....................................................................................…………………………

…………………………………………………..……………………………………………………………………

………

* **ESSENZIALE** per i seguenti

allievi: …………………………………………………………………………………………………………………

……. *……………………………………………………………………………*

*………………………………………….*

* **PARZIALE** per i seguenti

allievi: …………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………… ………

* 1. **UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE IN PRESENZA** sono state:

 **LE UNITA’ DI APPRENDIMENTO** svolte durante la **DAD** sono state:

* 1. Ci si è avvalsi della collaborazione:

*□dell’insegnante di sostegno □ dell’assistente educativo □ dell’insegnante di potenziamento*  *altro :*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

• Il lavoro è stato svolto:

*□prevalentemente in sezione*  *a piccoli gruppi*  *(altro)…………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* esercizi di rinforzo;  interventi dell’insegnante di sostegno;
* materiale differenziato;  interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;  lavori in piccoli gruppo;  adesione a progetti particolari.
* attività extra-curricolari;  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Si allega la relazione sui risultati degli interventi di sostegno.**

# 8. METODOLOGIA E STRUMENTI

Sono state privilegiate le seguenti metodologie:

□ Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)

□Conversazioni

□Circle time

□Lavoro di gruppo

□ Didattica laboratoriale

□Problem solving

□ Compiti di realtà □Schede strutturate

□ Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)

□ Integrazione didattica attraverso uscite

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 9. ATTIVITÀ RICONDUCIBILI AI CAMPI DI ESPERIENZA

Specificare il grado di frequenza dei seguenti aspetti nella progettazione: 1=Bassa frequenza 5= alta frequenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campi di esperienza  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Integrazione e comunicazione col gruppo classe  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Norme e regole di vita sociale  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Attività di recupero e di sostegno  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

# 10. MEZZI E STRUMENTI

Specificare il grado di frequenza dei seguenti aspetti nella progettazione:

1=Bassa frequenza 5= alta frequenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sussidi sonori (registratori, dischi)  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Sussidi audiovisivi (videoregistratori film)  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Supporti (lavagna, lavagna luminosa, ecc)  | 1  | 2 | 3  | 4  | 5  |
| Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici, ecc., con la comune caratteristica di poter essere utilizzati direttamente dagli alunni senza l’intervento del docente)  | 1  | 2  | 3 | 4  | 5  |
| Giochi di vario genere  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Altro  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

# 11. RISORSE UTILIZZATE

* **Risorse della sezione**:

Utilizzo:

 *□ Essenziale* *□ parziale □ frequente*

 *Altre risorse:*

 *Utilizzo:*

* **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera

 *□ Sistematica □ saltuaria*  *□ non utilizzati*

* **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In

particolare …………………………………………………………………………………………………………… …….……………………………………………………………………………………………………………………

…………….

**Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:**

# suggerimenti e proposte di sussidi e materiali:

# 12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli alunni sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:  *□Frequente* □ *regolare*  *saltuaria*

La Partecipazione dei rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione:  *Frequente* □ *regolare*  *saltuaria*

La partecipazione dei genitori alle attività curricolari ed extracurricolari è stata:  *Frequente* □ *regolare*  *saltuaria*

# 13. FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:

# 14. VERIFICA E VALUTAZIONE

□ Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di

lavoro. *…………………………………………………………………………………………………………………………*

□ sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*□ossevazione sistematica □ schede strutturate □scheda di osservazione*  *compiti di realtà*

 *□ rubrica di valutazione* □ *altro………………………………*

 La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

# 15. ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in sezione/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Luogo**  | **Osservazioni – Contenuti**  |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONI EVENTUALI:**

Gli insegnanti

Data