|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO *“G. Racioppi”*Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo GradoViale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz) con sedi associate in Sarconi e Spinoso (PZ)Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761Email: pzic85500b@istruzione.itSito web: www.comprensivomoliterno.gov.it |  |

# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CoordinatoreSegretario Classe Sez. a.s.**2022/23**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Prof.ssa Carmelina ROCCO | Dirigente Scolastico |
| Prof.  | Italiano  |
| Prof.  | Storia  |
| Prof.  | Geografia |
| Prof. | Matematica e Scienze  |
| Prof.  | Inglese  |
| Prof.  | Francese  |
| Prof.  | Educazione Fisica |
| Prof. | Tecnologia  |
| Prof. | Arte ed immagine  |
| Prof. | Musica  |
| Prof. | Religione |
|  | Sostegno |
|  | Pianoforte |
|  | Clarinetto |
|  | Flauto |
|  | Chitarra |

**1.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da …. alunni: (… femmine e …. maschi).
* Non sono presenti alunni con disabilità.
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delledisciplineun atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎positivo 🞎abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a: esposizione orale e studio metodico e costante

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

*🞎 Non sono stati svolti tutti i contenuti disciplinari* perché la didattica a distanza ha allungato i tempi di apprendimento degli alunni

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi 🞎 accettabili 🞎 non del tutto adeguati 🞎 inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a esposizione orale dei contenuti appresi.

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata *🞎* nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate**Prove Invalsi*  |  | *Prove semi-strutturate Altro*  |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

## Questionari e

## Test di ingresso comuni

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi
* Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati

 **STRUMENTI** * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi

Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Messaggistica istantanea
* Mail
* Moduli di Google Docs
* Piattaforma (indicare quale

------------------------------------------------------------) | **STRATEGIE** *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*  Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità* * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi
* Studio assistito in piattaforma
* Classi virtuali di approfondimento
* Classi virtuali di recupero
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor
 |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO**  | **Corrispondenza col voto in decimi**  | **Intervento (P-C-****R-Sost.)**  | **Alunni**  |
| **Iniziale** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.  | fino a 6 | di Recupero/ Sostegno |   |
| **Base**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  | 7 | di Consolidamento  |  |
| **Intermedio**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | 8 | di Consolidamento/ Potenziamento  |  |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.  | da 9 a 10  | di Potenziamento  |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire  |  |  di Recupero / Sostegno  |  |
| **BES***(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO LINGUISTICO-****CULTURALE** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO***(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DIGITALE E TECNOLOGICO** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DI CONNETTIVITÀ** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGIATLE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE** |  |  |  |

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche  |  |
| Laboratori  |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate  |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi /  | . |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Potenziamento** |  |  |

**ATTIVITÀ SVOLTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolarein orario scolastico | Facoltativo/opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti POF** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
* Ci si è avvalsi della collaborazione:

*🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento🞎altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎(altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

* 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

1. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

 *🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| VERIFICHE  |
| Prove scritte ed orali “non strutturate”  |  |
| Prove “strutturate”  |  |
| Prove “semi/strutturate”  |  |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche  |  |
| Prove pratiche  |  |
| Prove su piattaforma |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti.

Si è registrata una presenza costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

 Moliterno, lì Il Coordinatore della classe