|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO *“G. Racioppi”*  Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  Viale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz)  con sede associata in Spinoso - Sarconi(Pz)  Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397  Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761  Email: [pzic85500b@istruzione.it](mailto:pzic85500b@istruzione.it)  Sito web: www.comprensivomoliterno.gov.it |  |

**Allegato 1**

**OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

**Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

Istituzione scolastica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_ Sez.: \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della relazionalità** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Non si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| Non si relaziona correttamente con la figura adulta |  |  |  |  |
| Tende ad isolarsi |  |  |  |  |
| Si relaziona con un piccolo numero di persone |  |  |  |  |
| Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche |  |  |  |  |
| Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto |  |  |  |  |
| Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio ora o ricreazione |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo all’entrata e all’uscita della scuola |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |  |
| Attiva comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| Non sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato |  |  |  |  |
| Non sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| Mette in atto meccanismi di fuga |  |  |  |  |
| Non frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| Non riesce a seguire le attività mostrando concentrazione adeguata |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione per un periodo prolungato |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad affrontare compiti molto lunghi |  |  |  |  |
| Passa continuamente da un’attività ad un’altra senza portare a termine il lavoro |  |  |  |  |
| Non riesce a partecipare rispettando i turni di parola |  |  |  |  |
| Interrompe le attività in classe con invadenza |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area emotivo-motivazionale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato |  |  |  |  |
| Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si abbatte a causa di un insuccesso…) |  |  |  |  |
| Mostra un’eccessiva preoccupazione durante le verifiche |  |  |  |  |
| Risponde precipitosamente prima che sia terminata una domanda |  |  |  |  |
| Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali |  |  |  |  |
| E’ maggiormente motivato di fronte ad attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico |  |  |  |  |
| Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso |  |  |  |  |
| Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area socio-economico-culturale-linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| La famiglia non sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa |  |  |  |  |
| La famiglia non verifica che vengano portati a scuola materiali necessari |  |  |  |  |
| La famiglia non favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| Vive in un contesto familiare problematico |  |  |  |  |
| La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e/o dal Tribunale Minori | Sì | No |  | |
| Vive in una casa-famiglia | Sì | No |  | |
| E’ affidato a figure parentali | Sì | No | Quali? ………….. | |
| Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | Sì | No |  | |
| Il territorio in cui vive è deprivato | Sì | No |  | |
| Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza | Sì | No |  | |
| Nell’extra-scuola frequenta ambienti devianti | Sì | No |  | |
| Proviene da un altro Paese | Sì | No | Quale?  ……………. | |
| Si esprime prevalentemente in dialetto | Sì | No |  | |
| Si assenta frequentemente da scuola per motivi di salute | Sì | No |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area cognitiva-Area linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’espressione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione durante l’ascolto |  |  |  |  |
| Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| Non riesce a produrre frasi sintatticamente corrette |  |  |  |  |
| Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi oralmente rispettando la coesione e la coerenza |  |  |  |  |
| Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare |  |  |  |  |
| Memorizza e recupera difficilmente termini specifici nelle discipline |  |  |  |  |
| Riferisce un argomento di studio con un registro non adeguato |  |  |  |  |
| Ha necessità ad usare una scaletta durante un’interrogazione |  |  |  |  |
| Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine,grafici, tabelle, mappe, schemi…) |  |  |  |  |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |  |
| Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata |  |  |  |  |
| Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| Evita il compito di lettura |  |  |  |  |
| Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti…) alla comprensione del testo |  |  |  |  |
| Scrive in modo ortograficamente scorretto |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nella fase di ideazione di un testo scritto |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |
| Produce testi poco coesi e coerenti |  |  |  |  |
| Produce testi non corretti dal punto di vista sintattico |  |  |  |  |
| Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazione della forma delle lettere…) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area non verbale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  |  |  |  |
| Possiede scarsa memoria spaziale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’ambito della matematica |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’ambito della geometria |  |  |  |  |
| Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel disegno tecnico |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra,sotto…) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad allacciarsi scarpe, bottoni… |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali o tridimensionali ( puzzle, costruzioni..) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso… |  |  |  |  |
| Difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’utilizzo di forbici, posate… |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nell’esecuzione del gesto grafico |  |  |  |  |
| Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Osservazioni** |
| Attività preferite (teatro,cinema,bricolage…) |  |
| Attività sportive ( svolte anche a livello amatoriale) |  |
| Partecipazioni ad attività parrocchiali (scout, cre…) o di volontariato |  |
| Partecipazioni a corsi di lingue |  |
| Interesse per la tecnologia informatica (computer, ipad…) |  |
| Interesse per i social network (Facebook, Twitter…) |  |
| Interesse per la musica (ascolto o utilizzo strumenti…) |  |
| Interesse per la danza, il callo, il canto… |  |
| Discipline preferite |  |
| Discipline in cui riesce |  |
| Figura di riferimento nell’extra-scuola ( genitore, tutor…) |  |
| Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento |  |

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ………………………………. Il consiglio di classe/modulo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO *“G. Racioppi”*  Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  Viale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz)  con sede associata in Spinoso - Sarconi(Pz)  Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397  Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761  Email: [pzic85500b@istruzione.it](mailto:pzic85500b@istruzione.it)  Sito web: www.comprensivomoliterno.gov.it |  |

Moliterno,15/10/2019

A TUTTI I DOCENTI

AI COORDINATORI DI CLASSE

DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO

MOLITERNO

SARCONI

SPINOSO

OGGETTO Griglia a supporto della rilevazione BES

**Direttiva ministeriale 27.12.1012**

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

“Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Quest’area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie; quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.”

**C. M. n° 8 del 6 marzo 2013**

“È necessario che l’attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in un Consiglio di Classe, ovvero, nelle scuole primarie da tutti i componenti del team docenti , dando luogo ad un PDP firmato dal Dirigente Scolastico

(o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia.

Ove non sia presente certificazione o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche: ciò al fine di evitare contenzioso.”

Si Trasmette in allegato la griglia a supporto della rilevazione degli alunni con BES.

Ins. Anna Lapadula

Figura strumentale

INCLUSIONE